|  |  |
| --- | --- |
| **Guía de revisión: Plan de Lección de ELA** | El propósito de este formulario es ayudar a los programas de MA a identificar planes de lecciones ejemplares para incluirlos como muestras en el plan de estudios del programa. También puede adaptarse para ayudar a los maestros a elaborar sus propios planes de clase para utilizarlos en sus aulas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programa** |  |
| **Título de la lección** |  | **Nivel de clase / Rango GLE** |  |
| **Revisor/a(es/as)** |  | **Fecha de revisión** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la lección** ***(LO, por sus siglas en inglés)*** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Los LO indican lo que los estudiantes serán capaces de hacer al final de la lección. |  |  |  |  |
| Los LO se alinean claramente con los estándares CCRSAE-ELA prioritarios para la unidad y los objetivos de la misma. |  |  |  |
| Hay una cantidad realista de objetivos para el plazo. |  |  |  |
| Los LO son evaluables. |  |  |  |
| **Evaluación** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Cada LO tiene una evaluación apropiada adjunta.  |  |  |  |  |
| Los métodos y criterios de evaluación están claramente descritos y son adecuados. |  |  |  |
| **Maniobras de instrucción** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Se pide a los maestros que se aseguren de que los estudiantes entienden cuál es el tema central de aprendizaje en cada lección y cómo se relaciona con la unidad más amplia (especialmente si los estudiantes se están preparando para un proyecto final). |  |  |  |  |
| Se pide a los maestros que repasen los conceptos clave de la(s) lección(es) anterior(es) al principio de la lección. |  |  |  |
| Hay una progresión clara y lógica de más apuntalamiento a menos ("Yo hago", "Nosotros hacemos", "Tú haces") |  |  |  |
| La lección concluye de forma que fomenta la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje, desarrollando la metacognición y la transferencia del aprendizaje a contextos de la vida real. |  |  |  |
| **Actividades** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Las actividades se centran en la comprensión y/o la producción de textos, haciendo hincapié en al menos uno de los [tres cambios de instrucción de ELA](https://www.sabes.org/sites/default/files/resources/FOCUS%20on%20THE%20TEXT.pdf) (atraer el lenguaje académico, centrarse en la evidencia, desarrollar el conocimiento). |  |  |  |  |
| Las actividades son adecuadas y pertinentes para los alumnos como adultos y están contextualizadas en textos, temas y/o tareas de la vida real. |  |  |  |
| Los estudiantes experimentan múltiples tipos de interacciones durante la lección (por ejemplo, grupo entero, grupos pequeños, parejas). |  |  |  |
| Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas y hay una clara correspondencia entre la herramienta y la tarea. |  |  |  |
| **Satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Se ofrecen opciones (por ejemplo, para los textos, para las actividades, para la evaluación) para los estudiantes que se desempeñan en diferentes niveles. |  |  |  |  |
| [EBRI de nivel adecuado](https://sabes.org/content/evidence-based-reading-instruction-ebri) se incluye de manera ejemplar.  |  |  |  |
| Los diferentes tipos de personas y perspectivas están representados y son respetados. |  |  |  |
| La información/contenido se presenta de diversas maneras. |  |  |  |
| La elección/ independencia de los estudiantes es evidente. |  |  |  |
| **Materiales del estudiante** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Los materiales tienen títulos claros y la forma de acceder a ellos (por ejemplo, los números de página de los libros de texto, las URL de los sitios web) para que otros maestros puedan encontrarlos. |  |  |  |  |
| Se incluyen textos auténticos y orientados a los adultos. |  |  |  |
| [Niveles de complejidad/lectura](https://sabes.org/content/text-levels-sets-and-complexity) de los textos se proporcionan y son apropiados para el nivel de la clase. |  |  |  |
| **Facilidad de uso** | **No es evidente** | **Acercán-dose** | **Claramente****evidente** | **Comentarios/Notas** |
| Se proporcionan instrucciones paso a paso para cada actividad y son claras. |  |  |  |  |
| Los plazos estimados para cada actividad se incluyen y parecen adecuados. |  |  |  |
| El plan distingue claramente entre la actividad del maestro y la de los estudiantes. |  |  |  |
| Los materiales obligatorios están claramente vinculados a actividades específicas. |  |  |  |
| Es probable que tanto los maestros como los estudiantes puedan acceder fácilmente a la tecnología obligatoria para la clase. |  |  |  |
| **Comentarios y notas generales** |
|  |

**Encuentre recursos e ideas útiles en:**

<https://www.sabes.org/content/ela-support-standards-aligned-curriculum-instruction>

<https://www.sabes.org/content/guide-ccrsae-ELA-AB> (pautas de John Strucker)

<https://www.sabes.org/content/ccr-standards-ela> (cuadros de estándares por nivel)

<https://www.sabes.org/content/dei-ela> & <https://sabes.org/content/ela-curriculum-hub>