**Plantilla de Plan de Lección de ELA** [Revisado en enero, 2022]

Encuentre recursos relacionados en <https://sabes.org/content/ela-curriculum-hub>]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema/ Título de la lección**  |  | **Nivel de la clase /GLE**  |  |
| **Título de la unidad** (si procede) |  | **Nombre del maestro** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CCRSAE***(utilice la notación y abreviaturas)* | **Objetivos de aprendizaje de ELA** Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:  | **Evidencia de aprendizaje**Los estudiantes demostrarán su aprendizaje mediante: |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(añada filas según sea necesario)*

*(ajuste el espacio y borre comentarios si es necesario)*

|  |
| --- |
| **Textos y otros recursos para estudiantes** |
| * *Incluya textos impresos y/o digitales auténticos que sean apropiados para los adultos.*
* *Incluya textos que representen con precisión y respeto diversas identidades, culturas y perspectivas.*
 | * *Incluya el nivel de complejidad de cada texto.*
* *Enumere los videos instructivos, los sitios web y los impresos para los estudiantes.*
* *Incluya hipervínculos.*
 |
|  |
| **Cambios clave en la enseñanza***(¿Cuáles se abordan en esta lección?)* |  | Consiga que los estudiantes se interesen mediante un **texto complejo** de lenguaje académico. |
|  | Fundamente la lectura, la escritura y la expresión oral en **indicios** de textos literarios e informativos. |
|  | Desarrolle el **conocimiento** a través de textos de no ficción ricos en contenido. |

*(ajuste el espacio y borre comentarios si es necesario)*

|  |
| --- |
| **Proceso de enseñanza***Secuencie y describa de forma concisa la instrucción culturalmente responsable y basada en la evidencia.* |
| * *Incorpore el modelo "Yo hago", "Nosotros hacemos", "Tú haces".*
* *Contextualizar la enseñanza de habilidades dentro de textos y tareas auténticas.*
* *Incorpore una diversidad de tareas e interacciones que fomenten el interés.*
* *Apoye a los estudiantes para que establezcan conexiones con sus vidas.*
 | * *Inste a los estudiantes a que utilicen la tecnología para encontrar, evaluar, consumir, crear, organizar, comunicar y compartir contenidos digitales.*
* *Incluya la posibilidad de elegir y la flexibilidad cuando sea necesario para satisfacer las diversas necesidades.*
* *Proporcione las modificaciones adicionales que sean necesarias para los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje (LD) y los estudiantes de diferentes niveles.*
 |

| **PARTE DE LA LECCIÓN** | **TIEMPO / MATERIALES** | **INSTRUCCIONES PASO A PASO** | **MAYOR DIFERENCIACIÓN***(por ejemplo, EL, LD,* *diferentes niveles)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calentamiento/Introducción** * *Revise el objetivo de la unidad/proyecto acumulativo.*
* *Repase los aprendizajes clave de la(s) lección(es) anterior(es)/Active los conocimientos previos.*
* *Presente los objetivos -- y explique por qué son importantes.*
 |  |  |  |
| **Corpus*** *Explique y ejemplifique 1) los conocimientos o habilidades objetivo y/o 2) los procesos a seguir para realizar las tareas.*
* *Proporcione práctica y retroalimentación escalonada.*
* *Fomente la participación de los alumnos en la indagación, la exploración y la resolución de problemas.*
* *Incluya múltiples tipos de interacciones (por ejemplo, grupo entero, grupos pequeños, parejas).*
* *Plantee preguntas que requieran un pensamiento crítico y pruebas del texto.*
* *Utilice la tecnología adecuada para la(s) tarea(s).*
 |  |  |
| **Recapitulación/Reflexión*** *Dirija la reflexión sobre lo que los estudiantes aprendieron y cómo podrían utilizar lo aprendido en sus vidas.*
* *Muestre un avance de la siguiente lección.*
 |  |  |