**Plantilla de Plan de Lección de ELA** [Revisado en enero, 2022]

Encuentre recursos relacionados en <https://sabes.org/content/ela-curriculum-hub>]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema/ Título de la lección** |  | **Nivel de la clase /GLE** |  |
| **Título de la unidad** (si procede) |  | **Nombre del maestro** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CCRSAE**  *(utilice la notación y abreviaturas)* | **Objetivos de aprendizaje de ELA**  Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de: | **Evidencia de aprendizaje**  Los estudiantes demostrarán su aprendizaje mediante: |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(añada filas según sea necesario)*

*(ajuste el espacio y borre comentarios si es necesario)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Textos y otros recursos para estudiantes** | | | |
| * *Incluya textos impresos y/o digitales auténticos que sean apropiados para los adultos.* * *Incluya textos que representen con precisión y respeto diversas identidades, culturas y perspectivas.* | | | * *Incluya el nivel de complejidad de cada texto.* * *Enumere los videos instructivos, los sitios web y los impresos para los estudiantes.* * *Incluya hipervínculos.* |
|  | | | |
| **Cambios clave en la enseñanza**  *(¿Cuáles se abordan en esta lección?)* |  | Consiga que los estudiantes se interesen mediante un **texto complejo** de lenguaje académico. | |
|  | Fundamente la lectura, la escritura y la expresión oral en **indicios** de textos literarios e informativos. | |
|  | Desarrolle el **conocimiento** a través de textos de no ficción ricos en contenido. | |

*(ajuste el espacio y borre comentarios si es necesario)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Proceso de enseñanza**  *Secuencie y describa de forma concisa la instrucción culturalmente responsable y basada en la evidencia.* | |
| * *Incorpore el modelo "Yo hago", "Nosotros hacemos", "Tú haces".* * *Contextualizar la enseñanza de habilidades dentro de textos y tareas auténticas.* * *Incorpore una diversidad de tareas e interacciones que fomenten el interés.* * *Apoye a los estudiantes para que establezcan conexiones con sus vidas.* | * *Inste a los estudiantes a que utilicen la tecnología para encontrar, evaluar, consumir, crear, organizar, comunicar y compartir contenidos digitales.* * *Incluya la posibilidad de elegir y la flexibilidad cuando sea necesario para satisfacer las diversas necesidades.* * *Proporcione las modificaciones adicionales que sean necesarias para los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje (LD) y los estudiantes de diferentes niveles.* |

| **PARTE DE LA LECCIÓN** | **TIEMPO / MATERIALES** | **INSTRUCCIONES PASO A PASO** | **MAYOR DIFERENCIACIÓN**  *(por ejemplo, EL, LD,*  *diferentes niveles)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calentamiento/Introducción**   * *Revise el objetivo de la unidad/proyecto acumulativo.* * *Repase los aprendizajes clave de la(s) lección(es) anterior(es)/Active los conocimientos previos.* * *Presente los objetivos -- y explique por qué son importantes.* |  |  |  |
| **Corpus**   * *Explique y ejemplifique 1) los conocimientos o habilidades objetivo y/o 2) los procesos a seguir para realizar las tareas.* * *Proporcione práctica y retroalimentación escalonada.* * *Fomente la participación de los alumnos en la indagación, la exploración y la resolución de problemas.* * *Incluya múltiples tipos de interacciones (por ejemplo, grupo entero, grupos pequeños, parejas).* * *Plantee preguntas que requieran un pensamiento crítico y pruebas del texto.* * *Utilice la tecnología adecuada para la(s) tarea(s).* |  |  |
| **Recapitulación/Reflexión**   * *Dirija la reflexión sobre lo que los estudiantes aprendieron y cómo podrían utilizar lo aprendido en sus vidas.* * *Muestre un avance de la siguiente lección.* |  |  |