**Plantilla del plan de Unidad de ELA** *ACLS & SABES ELA C&I PD Center, rev. enero 2022*

*ajuste el espacio y elimine los comentarios según sea necesario* [*https://www.sabes.org/pd-center/ela*](https://www.sabes.org/pd-center/ela)

|  |  |
| --- | --- |
| Programa: | Nivel de clase/instrucción, rango GLE: |
| Autor/a(es/as): | Fecha de la última revisión: |

|  |
| --- |
| **PARTE 1: INFORMACIÓN GENERAL***(Esta parte está duplicada en el Alcance y Secuencia para este nivel.)* |
| **TEMA/TÍTULO DE LA UNIDAD*** *Enmarque los títulos en torno a temas relevantes para los adultos y relacionados con otras áreas de contenido (por ejemplo, civismo/actualidad/estudios sociales, ciencia y tecnología, salud, literatura, preparación de la fuerza laboral, etc.).*
* *Procure un título conciso relacionado con el tema que pueda ser recordado y utilizado por los maestros al referirse a la unidad.*
 |  |
| **TIEMPO*** *Indique el número estimado de horas (y semanas) obligatorio para completar la unidad.*
 |  |
| **FUNDAMENTO*** *Explique por qué esta unidad es importante para los alumnos adultos (por ejemplo, cómo se relaciona con los objetivos típicos de los alumnos de este nivel).*
 |  |
| **PREGUNTAS ESENCIALES (opcional)*** *Incluya "preguntas abiertas, que inviten a la reflexión y sean intelectualmente atractivas, que exijan un pensamiento de orden superior".*
 |  |
| **RESULTADO DE LA UNIDAD / EVALUACIÓN FINAL*** *Describa, en unas pocas frases, el resultado deseado, centrándose en los textos centrales y los productos finales que los estudiantes utilizarán para demostrar su aprendizaje de ELA (y la comprensión del tema de contenido).*
* *Cuando sea posible, incluya una o varias tareas de rendimiento auténticas.*
 | *Plantilla sugerida:*Los estudiantes leerán/analizarán/escucharán [**¿qué tipo de textos?]** para [**avanzar en su pensamiento de alguna manera relacionada con el tema de estudios sociales/ciencias/carrera profesional**]…Los estudiantes pondrán de manifiesto su aprendizaje creando/escribiendo/presentando [**producto/proyecto final**]. [NOTA: El producto final debe suponer la aplicación de las habilidades de ELA que se enseñan]. |
| [**ESTÁNDARES PRIORITARIOS DE ELA**](https://www.sabes.org/content/ccr-standards-ela)* *Indique solo los ~3-5 estándares CCRSAE-ELA específicos del nivel que se enseñarán y evaluarán explícitamente.*
* *Incluya los estándares de los dominios de Lectura, Escritura, Hablar/Escuchar y Lenguaje.*
 | [Utilice la abreviatura de las normas además de la notación, para que el usuario no tenga que buscarlas]. |
| [**MATERIALES CLAVE DEL ESTUDIANTE**](http://sabes.org/content/text-levels-sets-and-complexity)* *Indique los recursos auténticos y relevantes (textos, videos, sitios web, podcasts...) que los estudiantes leerán, escucharán o verán.*
* *Incluya fuentes digitales y atienda a las representaciones de diferentes culturas y perspectivas.*
* *Proporcione los niveles de complejidad del texto.*
* *Incluya textos con niveles de complejidad inferior y superior para apoyar la diferenciación.*
 |  |

|  |
| --- |
| **PARTE 2: VISTA EN DETALLE** |
| **OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | **EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS** |
| * *Estos deben alinearse con los Estándares Prioritarios de ELA.*
* *Incluya objetivos para ambos:* ***Destrezas ELA*** *(directamente correlacionadas con las normas de prioridad niveladas) y* ***Conocimiento del contenido*** *(relacionado con la ciencia, los estudios sociales, la literatura, las carreras, etc.).*
* *Añada filas según sea necesario.*
 | * *Considere cómo los maestros captarán elementos indicadores para cada objetivo.*
* *¿Cómo se evaluará cada objetivo a través de la evaluación final mencionada en la 1.ª parte? (por ejemplo, trabajo, proyecto, problema, presentación)*
* *(Opcional) Adjunte herramientas de evaluación (por ejemplo, rúbricas, listas de comprobación) o proporcione otras orientaciones a los maestros.*
 |
| ***Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:*** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **VOCABULARIO CLAVE*** *Incluya palabras o frases académicas (****Nivel 2****) y los términos clave del contenido (****Nivel 3****), a menos que se espere que los maestros los añadan a nivel de plan de clases. Considere que cada conjunto de palabras requerirá varios días de práctica.*
 |
|  |
| **LENTES** * *Incluya breves aclaraciones sobre la forma en que la unidad aborda cada objetivo prioritario de MA, proporcionando más recomendaciones para los objetivos que no se abordan de forma transparente en otras secciones del plan de la unidad.*
 |
| Instrucción basada en la evidencia (incluyendo EBRI):Enseñanza culturalmente responsable:Diferenciación (especialmente para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades de aprendizaje): Alfabetización digital y tecnología: |
|  **RECOMENDACIONES ADICIONALES*** *Incluya orientaciones para las evaluaciones formativas y otros textos/recursos no incluidos en la sección de Materiales clave del estudiante de la 1.ª parte.*
* *¿Qué más necesitan saber los maestros? ¡Añada esto también aquí!*
 |
| Sugerencias para las evaluaciones formativas:Sugerencias de textos/materiales/recursos adicionales: |
| **PROPUESTA DE SECUENCIA DE LAS LECCIONES[[1]](#footnote-1)*** *Proporcione un breve resumen de cuál sería el objetivo principal de cada lección, según lo previsto por los desarrolladores de la unidad.*
 |
| **Lección 1**: **Lección 2**: **Lección 3**: *(etc.)* |

*Consultar* ***Guía de revisión: Plan de Unidad de ELA*** *para las cuestiones importantes que hay que abordar. (*[*https://www.sabes.org/pd-center/ela*](https://www.sabes.org/pd-center/ela)*)*

1. Se recomienda: Incluir **Ejemplos de planes de clase** como parte del Plan de la Unidad. Estos pueden desarrollarse con el tiempo. [↑](#footnote-ref-1)